



## **PROYECTO EDUCATIVO THE AZAPA VALLEY SCHOOL ARICA**

### **PRESENTACIÓN**

Considerando que las primeras etapas y años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y con ello diseñan el futuro comportamiento. En estas etapas el cerebro experimenta cambios esenciales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido. Las relaciones interpersonales son el eje central del desarrollo infantil, ya que los niños y niñas aprenden de los adultos habilidades emocionales, sociales, cognitivas y se adaptan al entorno. Cuanto mayor sea el conocimiento que el adulto tenga acerca del proceso de desarrollo cerebral infantil, más alta será la probabilidad de actuar favorablemente por la primera infancia. De este modo la familia y los educadores cobran un rol vital en nuestro proyecto educativo.

Así, padres y educadores, son los actores principales en generar, a niños y niñas, todas las experiencias y recursos para que vayan construyendo su propio proceso de desarrollo de manera integral y armónica. De este modo, las conexiones neuronales, dependientes de la experiencia utilizan la información del entorno inmediato emocional, físico, social y cultural para dar continuidad al proyecto arquitectónico cerebral que empezó en el vientre materno. Es esencial entonces, que como adultos vencamos varios de nuestros patrones mentales y preparemos un entorno más adecuado para un aprendizaje de calidad y significativo, donde nuestros niños(as) puedan experimentar la individualidad, creatividad, autonomía, la capacidad de asombro, la intuición, el ensayo y error, el procesamiento “individual” de la información y la posibilidad para cuestionar, dudar y elegir su propia dirección.

Por lo anterior nuestro desafío hoy es que, a través de nuestra institución, The Azapa Valley School, queremos ofrecer a la comunidad ariqueña una institución educativa que otorga a nuestros niños y sus familias una alternativa Educativa Bilingüe, con un proyecto curricular basado realmente en el constructivismo y los principios esenciales de la neurociencia.

## **MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS**

Este PEI se sustenta en las Bases Curriculares planteadas por el MINEDUC, en donde se describen los aprendizajes del Currículo Nacional y se han desarrollado en el marco de la Ley General de Educación (LGE) de 2009, que fija los Objetivos Generales de la Educación. Basado en el Marco Legal del Currículo Nacional considerando pre básica decreto 418, 2018; 1° a 6° básico decreto 2960, 2012; y en 7°, 8° básico decreto 169, 2014; 1° y 2° medio decreto 1358, 2011; 3° y 4° medio decreto 876, 2019. Además, se considera el Decreto sobre Evaluación, Calificación y Promoción N°67, 2018.

Las Bases Curriculares presentan una serie de propósitos de aprendizaje que se deben alcanzar en el marco de una formación de calidad. Los Objetivos de Aprendizaje (OA) de estas Bases se organizan por asignatura y curso, y definen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que las y los estudiantes logren, con el fin de promover en ellas y ellos un desarrollo armónico e integral, a la vez que les permiten fortalecer las herramientas necesarias para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Los Programas de Estudio que señala el Ministerio de Educación son los que usaremos como propuesta pedagógica para el logro de los propósitos formativos definidos en las Bases Curriculares.

Los Programas de Estudio ofrecen una organización temporal de los OA en unidades de aprendizaje, las que incluyen, entre otros elementos, la visión global del año, orientaciones didácticas, sugerencias de indicadores de evaluación, sugerencias de actividades de aprendizaje y de evaluación, para cada uno de los objetivos declarados en las Bases Curriculares. Orientaciones ministeriales que enriqueceremos a través de la implementación metodológica constructivista y con bases en la neurociencia.

## **ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

The Azapa Valley School nace a fines de 2009 fruto de la unión de 5 familias ariqueñas que buscan una mejor educación para sus hijos. El bilingüismo, la conservación del medio ambiente, los deportes, la tecnología y el desarrollo de las artes son aspectos que, a juicio de este grupo de familias, debieran estar presentes en el proceso educativo, y que refuerzan el emprendimiento que comienzan a realizar. La idea, que en principio se perfila como una tutoría para un grupo pequeño de niños, rápidamente se va transformando en un Jardín Infantil, que con un número de 21 párvulos inicia sus actividades a principios de marzo de 2010.

A mediados del 2011, se traslada a sus nuevas y amplias instalaciones ubicadas en el fértil Valle de Azapa, con 740 m<sup>2</sup> construidos, incluyendo amplias salas de clases, oficinas y pasillos. Durante este año, el colegio recibe el reconocimiento oficial del

Ministerio de Educación, el 20 de octubre de 2011, ofreciendo los cursos de 1° y 2° básicos, con un total de 11 estudiantes repartidos en ambos niveles.

De manera paulatina el colegio ha ido creciendo hasta lograr el egreso de la primera promoción de Educación Media el año 2021.

## **VALORES INSTITUCIONALES**

### **EL FAIR PLAY**

El **Fair Play** (*'juego limpio'*) es un valor actitudinal que se origina en la vida deportiva y se entiende como el comportamiento de respeto, sinceridad, lealtad y fairness (*'justicia, rectitud'*) que una persona demuestra hacia los demás. En The Azapa Valley School el **Fair Play** es promovido como un valor para practicar en todos los ámbitos sociales, ya que facilita la aceptación mutua y confianza, que son fundamentales para la formación de vínculos significativos y saludables. Además, esta actitud es necesaria para que, al interior de la comunidad educativa, haya un buen clima escolar.

### **LA DIVERSIDAD.**

Dentro de la comunidad escolar The Azapa Valley School cada integrante interactúa con personas de variados intereses y preferencias, credos religiosos o filosóficos, posturas sociales o políticas, etcétera. Esta diversidad se presenta en la vida pública, fuera del colegio, lo que implica saber convivir en sociedad. La **Diversidad** como valor considera aprender a tolerar y respetar las diferencias humanas, reconocer y valorar aquello distinto que aporta en el desarrollo personal y saber llegar a acuerdos o metas comunes que generen ambientes sociales saludables y democráticos.

### **LA EDUCACIÓN DE LA RESILIENCIA.**

Ante una sociedad que vive en tiempos donde los cambios suceden de manera repentina y continua, que trae consigo desafíos y crisis novedosas, es necesario la **Educación de la Resiliencia**, para que los estudiantes sean capaces de reconocer y enfrentar las dificultades con resultados exitosos, e incluso, a través de la reflexión logren transformar los problemas y derrotas en aprendizajes orientados hacia el bienestar y felicidad.

La educación de la voluntad, la perseverancia, la gratitud y optimismo; la capacidad de gestionar las emociones y de reflexionar favorece el desarrollo de la resiliencia.

### **PROACTIVIDAD**

La **Proactividad** es la habilidad que permite tener conductas anticipadas y orientadas a la resolución de problemas o cumplimiento de metas, sin necesidad de ser dirigido u orientado por otra persona.

La creatividad, la innovación académica (didáctica) y la capacidad de llevar adelante proyectos alcanzables, favorecen la **Proactividad**, cuando estas responden a los gustos e intereses de los estudiantes. Este valor permite contar con futuros ciudadanos que busquen soluciones a los problemas que vayan apareciendo.

## **RESPONSABILIDAD ANTE LA COMUNIDAD**

El ser humano es un ser que crea y conforma grupos sociales donde comparte intereses comunes. La formación de la comunidad escolar The Azapa Valley School, de los equipos profesionales de trabajo, de la agrupación de estudiantes y familias en grupos-cursos, de los grupos de amigos que los estudiantes forman, son muestra de este aspecto inherente de la condición humana. El desarrollo y bienestar de todos los miembros de una comunidad es el propósito de la formación de vínculos y creación de grupos humanos.

La **Responsabilidad ante la Comunidad** es la actitud relacionada con el sentimiento de deber en la generación o mantenimiento de ambientes que procuren el desarrollo y bienestar común. Por lo mismo, una educación que promueva el colaboracionismo y ejecución de proyectos en equipos de trabajo, permite que los estudiantes valoren las metas grupales y aumente el sentido de pertenencia, necesarias para el desarrollo del sentido de responsabilidad comunitaria.

## **LA EMPATÍA**

La actitud empática es la mejor evidencia de una educación de las emociones. La **Empatía** es una disposición donde una persona es capaz de entender lo que otra persona está pensando o sintiendo, sin necesidad de estar de acuerdo con ello, y respetar esto, e incluso, presentar conductas que ayuden a mejorar el estado de esa persona. Esta actitud permite que los integrantes del Azapa Valley School reconozcan la individualidad de cada persona, formen relaciones interpersonales saludables y construyan una buena convivencia escolar.

## **LAS POWER SKILLS**

La educación con sentido sucede cuando los estudiantes, en un proceso gradual y sistemático, desde los primeros años de vida hasta la adolescencia tardía (juventud), van desarrollando habilidades útiles para el buen vivir, favorecedoras de la felicidad y la excelencia de vida. De esta manera, las **Power Skills** son un conjunto de habilidades orientadas al desarrollo y bienestar personal, la formación y mantenimiento de

relaciones interpersonales positivas y la resolución eficaz de problemas que los estudiantes podrán lograr en cualquier etapa vital.

Este conjunto de habilidades adquiere una importancia central en los procesos educativos que son abordados como objetivos transversales en todas las asignaturas y acciones del colegio.

El conjunto de Valores Institucionales mencionados debe ser desarrollado y practicado por todos los integrantes del centro educativo The Azapa Valley School: estudiantes, apoderados, familias y funcionarios del colegio. Esto debe ser el corazón de la cultura escolar y sello de la identidad de cada miembro de la comunidad.

## **VISIÓN**

The Azapa Valley School, busca formar a nuestros estudiantes para que sean los hombres y mujeres del mañana, que hagan de su entorno un mejor lugar para ellos y quienes les rodean.

## **MISIÓN**

The Azapa Valley School, tiene como misión acompañar y cooperar en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, formando hombres y mujeres participativos y reflexivos, en armonía consigo mismos y con el mundo que les rodea; bilingües e integrales, que disfruten de la actividad física, del contacto con el entorno y el medio ambiente, para así vivir de acuerdo a valores claros, buscando siempre la excelencia y la felicidad, tanto para sí mismos como para quienes les rodean.

## **OBJETIVOS ESTRATEGICOS**

- I. Desarrollar un proyecto con foco bilingüe de enseñanza, desde Nivel Medio Menor hasta 4° Básico, a través de una metodología de duplas profesionales en aula que desarrollen nuestra lengua materna y una segunda lengua, el inglés. En los niveles desde 5° Básico hasta 4° Medio, se continua con una mayor carga horaria del idioma inglés, para culminar con una certificación internacional del idioma.
- II. Generar experiencias de aprendizaje basadas en el constructivismo y la neuroeducación, a través de la formación integral de los equipos profesionales del colegio para así fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas y socioemocionales en los estudiantes.
- III. Fortalecer el desarrollo de power skills, a través de diversos talleres contemplados en el plan de estudios desde pre Básica hasta 8° Básico y como objetivos transversales en las diversas asignaturas de Enseñanza Media, para promover un buen clima escolar y entregar herramientas para la vida.

- IV. Desarrollar acompañamientos y feedback de manera sistemática a docentes y asistentes educativos, a través del trabajo del equipo técnico y profesionales del área de convivencia escolar, en relación al uso de metodologías y prácticas de aula participativas e innovadoras que generen aprendizajes de calidad y la generación de un clima positivo en el aula.
- V. Generar espacios de comunicación efectiva con los apoderados y sus representantes para favorecer la vinculación y compromiso de estos con el desarrollo educativo de sus hijos y de toda la comunidad educativa AVS.

## **ENFOQUE CURRICULAR**

### **Bilingüismo y Metodologías Participativas.**

El Bilingüismo se presenta como parte fundamental de nuestro Proyecto Educativo, considerando al idioma inglés como una segunda lengua.

Nunca es demasiado pronto para aprender un nuevo idioma, sin embargo, cuanto más pequeño sea el niño, más facilidades tendrá para escuchar, familiarizarse, aprender otro idioma, y convertirse en bilingüe. En la infancia se desarrollan determinadas zonas del cerebro fundamentales en el aprendizaje lingüístico. Algunos estudios demuestran que el niño que habla dos idiomas desarrolla más rápido ciertas destrezas como la atención selectiva, una habilidad para concentrarse en detalles importante, y no hacer caso a la información confusa o que distrae.

Los colegios que poseen un proyecto educativo con foco bilingüe, incluyen dos docentes, uno(a) general básico o párvulo (según el nivel) y otro de inglés. Estos dos profesores comparten las mismas responsabilidades con el grupo curso: deben planificar y realizar sus actividades permanentemente en conjunto, creando una simbiosis entre ambos. Esta modalidad comienza desde el ciclo Infant (prebásica) hasta primer ciclo de E. Básica (4° básico). Para que posteriormente los estudiantes tengan un currículo con una alta asignación de horas a este segundo idioma. Proceso que contempla dos certificaciones internacionales del idioma según convenios del colegio con distintas instituciones internacionales y la vivencia de una pasantía académica en inglés, desarrollada en III año de enseñanza media para los estudiantes y sus docentes.

Cada año el proyecto curricular bilingüe se actualiza y enriquece con los aportes de profesionales especialistas que evalúan el desarrollo del mismo y apoyan los procesos de implementación e innovación en la enseñanza de un segundo idioma.

La Reforma Educacional del país, en la que se basa nuestro sistema educativo, tiene como objetivo desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje bajo el paradigma constructivista. Los planes y programas buscan asegurar la enseñanza por parte de los

docentes hacia los estudiantes de manera experiencial y constructiva, derogando el conductismo del salón de clases, y mejorando los actuales métodos evaluativos.

Nuestro PEI hace énfasis por tanto en metodologías de aula innovadoras, lúdicas y activas, en donde el protagonista del aprendizaje sea el estudiante. Por ello en nuestras aulas se le da relevancia al uso de material concreto y a diversas actividades educativas que apunten al desarrollo integral de los estudiantes.

Aprender desde un aula nueva y diferente es una necesidad de las generaciones de estudiantes actuales y venideras, que no podemos dejar de atender, esto no solo porque hoy se tiene acceso a un mundo globalizado, sino porque dentro de la sala de clases hay una diversidad de personas, niños y niñas con una multiplicidad de talentos y una variada forma de interpretar el mundo que les rodea, lo que nos obliga a fortalecer su potencial creativo entregando una variada gama de actividades de aprendizaje.

Evitamos lo más posible el modelo tradicional y poco efectivo de clases expositivas, lamentablemente modelo aún existente en muchos colegios del país, y por ende en la región, en donde el estudiante es un ser pasivo en la sala de clases, lo que provoca desmotivación, aburrimiento y desatención, haciendo que cada día resulte menos significativo estudiar en el colegio.

Buscamos en nuestras clases la participación activa y el desarrollo de habilidades socioafectivas en nuestros estudiantes, aspectos esenciales para vivir hoy en un mundo globalizado que aspira a la armonía de sus relaciones interpersonales y al respeto del entorno, considerando en él tanto el bienestar de las personas como del medio ambiente.

Con el progreso de la neurociencia, y con ella, el nacimiento de la neuroeducación se hace urgente el trabajo de aula con enfoque constructivo para cualquier asignatura que se deba enseñar, más aún cuando se desea desarrollar el aprendizaje de una segunda lengua. Esto implica crear espacios de aprendizajes atractivos al interior del colegio, generar metodologías innovadoras, colaborativas; trabajo que se logra realizando intervenciones desde el clima en el aula, provocar intenciones de diálogo, espacios para la reflexión y la crítica y lo más importante involucrar a los estudiantes para que sean conscientes de que son gestores y constructores de su propio conocimiento y aprendizajes. Por tanto, en este contexto el docente se transforma en un mediador, en un orientador, que es capaz de motivar al grupo curso y monitorear que el aprendizaje se esté cumpliendo.

Nuestro PEI propone desarmar el paradigma de la educación tradicional, desea romper la estructura clásica del aula: por lo tanto se privilegiará el trabajar en equipos de estudiantes en el aula, se incorporará material didáctico digital y/o concreto, desarrollar clases al aire libre, las pruebas escritas sólo como parte integrante del



proceso, pero no como los objetivos esenciales de la evaluación, tratando de este modo de ir evaluando a través de otros medios, que son más adecuados y valiosos para desarrollar todo el potencial de los estudiantes, abarcando así objetivos más relevantes y que responden a fortalecer sus habilidades más complejas y esenciales.

## **PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES**

Nuestros estudiantes, al terminar la Educación Media y considerando que se han formado en nuestras aulas al menos cuatro años, deberían tener las siguientes competencias:

1. Adquirir secuencialmente el idioma inglés en sus cuatro ejes: hablar, escuchar, leer y escribir de manera que logre comunicarse adecuadamente en dicha lengua.
2. Ser participativos y reflexivos, en armonía consigo mismos y con el mundo que los rodea, respetando a los demás y a la naturaleza.
3. Ser activos y disfrutar la actividad física y conductas saludables, respetando su entorno y el medio ambiente.
4. Vivenciar valores morales y prosociales en pos del bienestar y la felicidad.
5. Presentar un desarrollo adecuado de habilidades socioemocionales para que puedan ser personas que lideren de manera positiva en los diferentes ámbitos de su desarrollo futuro.
6. Poseer habilidades cognitivas desarrolladas de manera adecuada para buscar información, organizarla, utilizarla y generar a partir de ella diversos conocimientos y dominios.

## **PERFIL DE COMPETENCIAS DOCENTES**

1. El docente debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña, competencias y herramientas pedagógicas, que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje.
2. El docente de inglés debe tener un buen dominio del idioma en los cuatro ejes de desarrollo, manifestando interés y compromiso en los procesos de certificación internacional.
3. El docente debe poseer idoneidad moral y una clara conciencia respecto que su persona es una figura que modela conductas y actitudes frente a los estudiantes.
4. El docente requiere estar familiarizados con las características de desarrollo correspondiente a la edad de sus estudiantes, sus particularidades culturales y familiares, sus experiencias previas, sus conocimientos, habilidades socioemocionales y competencias respecto a las diferentes disciplinas.
5. El docente debe poseer altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo del potencial personal y humano de todos sus estudiantes, a partir de las fortalezas e intereses de estos.



6. El docente debe ser capaz de generar un clima de aula de confianza, aceptación, equidad y respeto entre los estudiantes, manteniendo normas constructivas de comportamiento, capaz de crear un espacio de aprendizaje sistematizado y enriquecido, que invite a sorprenderse, indagar, compartir y aprender.
7. El docente debe tener habilidades para organizar situaciones de enseñanza activas, innovadoras, interesantes y productivas, favoreciendo la indagación, la interacción y la sociabilización de los aprendizajes.
8. El docente debe desarrollar autoconocimiento de sus propias necesidades de aprendizaje, así como su compromiso y participación en la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos y en relación con el PEI.
9. El docente debe poseer una actitud constructiva en favor del entorno donde trabaja, compartir y aprender de sus colegas y con ellos; relacionarse de manera proactiva con las familias de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad.
10. El docente debe poseer una actitud de autocrítica, receptividad y flexibilidad (Growth mindset) para acoger de manera positiva las observaciones y sugerencias respecto de su quehacer pedagógico, a través de los procesos de acompañamiento y feedback.
11. El docente debe poseer un desarrollo adecuado de habilidades sociales tales como la proactividad, comunicación asertiva, liderazgo constructivo, empatía, pensamiento positivo y resiliencia.

## **PERFIL DE COMPETENCIAS ASISTENTES DE EDUCACIÓN**

El personal asistente debe presentar las siguientes competencias:

- Capacidad de organización, responsabilidad y compromiso con las tareas administrativas y propias de su cargo.
- Idoneidad moral para desempeñar las tareas de su cargo y aportar de manera constructiva a la comunidad educativa.
- Poseer disposición para estudiar y actualizar el uso de esta segunda lengua. La que es primordial en el PEI.
- Presentar una administración adecuada de los materiales y recursos a su cargo optimizando su uso.
- Capacidad para crear un clima de respeto, cordialidad, amabilidad y tolerancia con su entorno laboral.
- Demostrar buena disposición para apoyar y participar en el desarrollo de actividades institucionales según se le solicite.
- Mantener una actitud de flexibilidad y anticipación frente a la rutina cotidiana adaptándose a los cambios de escenario.
- Acoger de manera positiva las observaciones y sugerencias respecto de su quehacer pedagógico y/o administrativo, y de sus interrelaciones profesionales.
- Demostrar iniciativa personal en el desarrollo de las actividades con sus pares y jefaturas aportando con ideas y buena disposición.

## PERFIL DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS

El equipo directivo debe estar formado por docentes profesionales que posean experiencia en cargos de liderazgo directivo para que puedan dirigir de manera efectiva a la organización educativa. Este equipo está formado por el Director(a), el Director(a) de Convivencia Escolar, la Jefatura Técnica, Orientador(a) y/o Psicólogo(a).

Estos profesionales deben tener las siguientes competencias:

- Idealmente dominio del idioma inglés, en especial la Jefatura Técnica principal, el resto del equipo debe tener los conocimientos básicos y la disposición para aprenderlo y capacitarse en continuas actualizaciones.
- Estudios especialización en administración educacional y/o liderazgo de instituciones, conocimientos certificados en su área de desarrollo profesional e idealmente postgrados que lo califiquen profesionalmente. Además de certificaciones en el área de educación emocional, neurociencia y/o competencias emocionales.
- Demostrar flexibilidad cognitiva para desarrollar su trabajo y adaptarse a situaciones imprevistas, manejando adecuadamente la incertidumbre, manifestando una actitud de compromiso y participación positiva en las diferentes actividades institucionales en favor del desarrollo del PEI.
- Desarrollo adecuado de habilidades socioafectivas tales como proactividad, comunicación asertiva, liderazgo constructivo, anticipación, empatía, growth mindset, validación emocional y pensamiento positivo.
- Ser capaces de liderar los procesos de enseñanza-aprendizaje gestionando, creando, implementando y evaluando diversas estrategias en este ámbito.
- Alto nivel de gestión de la convivencia escolar, demostrando capacidades para crear espacios institucionales en favor del desarrollo armonioso entre los diferentes estamentos de la institución, en especial entre los estudiantes, docentes, asistentes y apoderados.
- Capacidad de autocrítica y disposición positiva a recibir feedback constantes respecto de su desempeño y liderazgo profesional.
- Orientación clara para definir metas, planificar, priorizar y monitorear su consecución en las diferentes áreas directivas.
- Liderazgo positivo para trabajar con equipos de profesionales de la educación y todo el personal a su cargo, creando lazos laborales respetuosos y afectivos que generen compromiso con la institución y el PEI AVS.
- Capacidad para reconocer y estimular de manera positiva los logros de las personas a su cargo, empatía emocional y cognitiva, acompañamiento profesional y capacidad para delegar y potenciar liderazgos. Dar Feedback constantes.

- Idoneidad ética y moral para ser en todo momento un modelo a seguir, consecuente con los principios del PEI y con los valores que se desean desarrollar en los estudiantes.

Para nuestro PEI es relevante el desarrollo integral del estudiante por ello posee ejes fundamentales, que acompañan la educación de un segundo idioma y tienen similar trascendencia, de este modo se deben trabajar de manera constante desde lo curricular y extra curricular, estos ejes son:

- A. Desarrollo Proyecto Power Skills y Driving Emotion, habilidades socioafectivas para la vida.
- B. Estilos de vida saludables: alimentación adecuada y la práctica sistemática de actividad física.
- C. Estilos de vida respetuosos con el entorno natural.

#### **A) EJE POWER SKILLS Y DRIVING EMOTION**

Para fortalecer y formar habilidades esenciales para el desarrollo socio afectivo de la comunidad estudiantil tenemos el proyecto Power Skills el cual se describe a continuación en sus aspectos esenciales.

Las Power Skills son todo el conjunto de capacidades relacionadas con la inteligencia emocional, interpersonal e intrapersonal que al ser desarrolladas les permitirán a los estudiantes enfrentar de manera positiva las experiencias vitales y, adaptarse a la educación superior y al mundo laboral. Se caracterizan por ser:

**Trasversales.** Puesto que permiten la eficiencia en todos los aspectos de la vida, la adaptación, la resolución de conflictos y el cumplimiento de metas.

**Evaluables.** Lo que permite la implementación de estrategias de mejoramiento. Además, de la posibilidad de medición de estos en el proceso académico.

**Perfeccionables.** Por tanto, es posible el mejoramiento de la eficiencia de estas habilidades, como también el alcance de estas.

**Modelables.** Una persona es capaz de desarrollar estas habilidades experimentando y observando cómo algún referente las posee y manifiesta en su conducta. Por lo mismo, el desarrollo y práctica de las Power Skills en los/as

docentes es parte del proceso educativo para el aprendizaje de estas en los estudiantes.

**Valoradas en el mundo laboral actual.** Cada vez se valora de mejor manera los perfiles laborales que posean estas habilidades, por su eficacia en la adaptación e innovación ante un mercado cambiante.

La siguiente tabla presenta las 26 habilidades distribuidas en tres ejes:

EJE 1. CAPACIDAD RESOLUTIVA	EJE 2. RELACIONES INTERPERSONALES	EJE 3. DESARROLLO PERSONAL
1. Organizar y priorizar.	1. Saber trabajar en equipo.	1. Autoconocimiento.
2. Tomar decisiones.	2. Capacidad de liderazgo.	2. Motivación.
3. Pensamiento crítico y analítico	3. Resolver conflictos.	3. Iniciativa.
4. Creatividad y pensamiento divergente.	4. Empatizar.	4. Perseverancia.
5. Adaptabilidad.	5. Comunicación asertiva y escucha activa.	5. Curiosidad e interés.
6. Autonomía.	6. Hablar en público.	6. Autorregulación emocional.
7. Saber equivocarse.	7. Dialogar, debatir, negociar.	7. Integridad.
	8. Lenguaje no verbal y paraverbal.	8. Respeto.
		9. Optimismo.
		10. Tolerancia y apertura a la diversidad.
		11. Growth mindset.

En el ciclo de Infant se trabaja con el proyecto de desarrollo socioemocional Driving Emotion el cual enseña a los niños y niñas a reconocer las emociones básicas, a nombrarlas, expresarlas y regularlas.

Se trabaja con los niños y niñas desde Play I a Kinder, en sesiones semanales, tanto en inglés como en español, a través de diferentes actividades diseñadas para cada objetivo, siempre de manera lúdica y progresiva. Se basa este trabajo en la conciencia emocional y la expresión emocional en la primera infancia.

El desarrollo de la conciencia emocional en los niños y niñas puede ser crucial para las relaciones interpersonales, teniendo una mejor adaptación social y ambiental.

En relación con la expresión de emociones propias, a partir de los 3-4 años ya son capaces los niños de su expresión emocional en términos de deseo-resultado. Los niños desde los cuatro años tienden a centrarse más en las causas que en las necesidades o motivos de una emoción, logran dar explicaciones de por qué sus compañeros se encuentran enojados o tristes. A los 5 años comienza un aprendizaje más completo en

relación con la expresividad emocional (Cepa, 2016). Por lo tanto, en cada nivel se va desarrollando un programa nuevo y actualizado a la etapa madurativa, actividades a cargo del área de Psicología y C. Escolar.

Ambos proyectos se trabajan según la etapa evolutiva de los estudiantes a partir de la selección de actividades significativas, a través del trabajo en aula de los docentes a cargo de cada curso y en cada ciclo. Priorizándose algunas habilidades para cada nivel, según las necesidades percibidas por los docentes y los equipos técnicos, de este modo se van organizando las asignaturas llamadas con estos nombres desde Play I a 8° básico y en E. Media dentro de la asignatura de Orientación.

## **EJE ALIMENTACIÓN Y VIDA SALUDABLE**

Es esencial para el desarrollo humano tener una vida saludable que le permita a las personas poder realizar una serie de actividades que lo protejan tanto de dolencias físicas como mentales. Para ello el desarrollo de hábitos saludables es esencial.

Como colegio propiciamos la adquisición de hábitos saludables, los que son trabajados en aula y junto a las familias.

Llamamos hábitos saludables a todas aquellas conductas que tenemos asumidas como propias en nuestra vida cotidiana y que inciden positivamente en nuestro bienestar físico, mental y social. Determinan la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores para el bienestar.

Los estilos de vida/hábitos de vida saludables tienen gran importancia en la promoción de la salud física y en la prevención de la enfermedad mental en general. Los hábitos de vida saludable que destacamos son:

- **Consumir** una dieta equilibrada.
- **Tener** una higiene personal adecuada.
- **Tener** un patrón y una calidad de sueño óptimo.
- **Realizar** actividad física.
- **Evitar** hábitos tóxicos: no fumar ni consumir drogas, ni alcohol.
- **Planificar** el día incorporando horarios para alimentación y ejercicio.
- **Mantener** siempre una actitud positiva.
- **Evitar** el estrés innecesario.
- **Evitar** la exposición constante a todo tipo de pantallas.

## **EJE ESTILOS DE VIDA RESPETUOSOS CON EL ENTORNO NATURAL**

Consideramos una competencia relevante a desarrollar en nuestros estudiantes el respeto por el medio ambiente, considerando esta competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para interactuar con el entorno, de forma respetuosa, responsable y sostenible, en orden a evitar y/o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana en la naturaleza.

Nos preocupamos de promover los beneficios que pueda generar la actividad humana en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicancias para la salud de las personas y para la vida natural, ya sea animal o vegetal.

Por lo mismo propiciamos campañas y actividades de responsabilidad con el reciclaje, con la reutilización de diversos materiales, apoyo a centros de protección animal, actividades de aula en relación a la protección y respeto por vida vegetal y animal, además de promover el desarrollo de proyectos sustentables tanto dentro como fuera del colegio, involucrando en todo este quehacer a la familia y su entorno.

Este PEI, además de explicitar todo lo anterior, se complementa con el Proyecto Curricular Institucional, con el Reglamento de Convivencia Escolar, el Reglamento de Evaluación y el Reglamento Interno. De este modo se desarrollan en la práctica todos los principios que se expresan en el mismo.

Una vez al año este PEI es actualizado en un trabajo integral con los profesionales de la educación que forman parte de la organización, recogiendo a través de ellos las ideas y aportes de los apoderados y estudiantes, para ir de este modo retroalimentando el mismo, creando así una identidad cada vez más fuerte y cohesionada para nuestra comunidad educativa.

La comunicación del PEI se hará constantemente a través de la página institucional del colegio y/o por los medios formales de comunicación que posee la institución, además del trabajo de inducción de cada año con los docentes en diversas reuniones. La socialización del PEI es una fase importante para mantenerlo vigente y actualizado.